

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО  
Координационно-  
методическим советом  
МАОУ СОШ №5 «Центр  
ИнТех»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
Горелкина О.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 496  
от «01» сентября 2023 г.

МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«История моего города»  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 2 года**

г. Рассказово  
2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Учреждение</b>                      | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»   |
| <b>2. Полное название программы</b>       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История моего города»  |
| <b>3. Сведения об авторах:</b>            |  |
| <b>3.1. Ф.И.О., должность</b>             | Шашкова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования  |
| <b>4. Сведения о программе:</b>           |  |
| <b>4.1. Нормативная база</b>              | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Концепция инновационного образовательного учреждения «Школа – центр современных индустриальных технологий» (г. Рассказово)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> |
| <b>4.2. Область применения</b>            | дополнительное образование   |
| <b>4.3. Направленность</b>                | туристско-краеведческая  |
| <b>4.4. Уровень освоения программы</b>    | ознакомительный  |
| <b>4.5. Тип программы</b>                 | дополнительная общеразвивающая   |
| <b>4.6. Вид программы</b>                 | модифицированная   |
| <b>4.7. Возраст учащихся по программе</b> | 11 – 13 лет  |
| <b>4.8. Продолжительность обучения</b>    | 2 года   |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка Направленность программы**

Программа «История моего города» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории города Рассказова. Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона.

Изучение истории города по данной программе предполагает не только получение знаний в стенах школы, но и выезды с экскурсиями в микрорайоны города, осмотр исторических зданий. Она помогает учащимся постичь этот мир и себя в этом мире. Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения как теоретического, так и практического характера.

**Направленность программы туристско-краеведческая.**

Для работы над реализацией данной программы требуется не менее 36 часов (2 года).

### **Новизна программы**

«История родного города» заключается в использовании новых форм работы с учащимися с использованием современных технологий обучения, в том числе ИКТ: создание обучающимися проектов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий. Исследовательская деятельность занимает одно из ведущих мест в преподавании краеведения. Именно она является одной из перспективных форм деятельности учащихся в рамках современного образовательного процесса.

В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города.

Жизнь каждого человека при всей ее индивидуальности и неповторимости имеет, по крайней мере, одну общую особенность – она всегда протекает на определенной территории. Ее особенности существенно влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, традиции и даже образ мыслей человека. Поэтому, чтобы правильно выбрать жизненную дорогу, прожить здоровую, насыщенную и счастливую жизнь важно хорошо знать свою Малую Родину.

### **Актуальность программы**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению истории родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Построение курса и круг включенных в него проблем подчинены главной цели – дать учащимся знания об истории своего города. Курс не только расширяет знания учащихся о родном городе, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-

исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную личность. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести краеведение. Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

### **Отличие от других программ**

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей города, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «История моего города» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 11 - 13 лет.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История моего города» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «История моего города» ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 36 часа.

### **Формы и режим занятий**

Обучение по программе «История моего города» ознакомительного уровня проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия.

Программа предусматривает проведение занятий по группам (15-20 человек), индивидуальные занятия с одаренными учащимися, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей учащихся.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** - формировать познавательную потребность в освоении материала, расширять и углублять знания учащихся о родном городе, формировать умения и навыки общения, создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углубить и расширить знания о родном городе, его истории, географии, традициях;

- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования; овладение начальными навыками исследовательской работы. заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты города; создание презентаций.

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес и любовь к родному городу;

-воспитывать школьника-патриота, представляющего историю города как духовную, нравственную и культурную ценность;

-воспитывать бережное отношение к истории и культуре города. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу;

-воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости человеческой жизни;

-воспитание гордости и уважения к живущим рядом людям.

**Развивающие:**

-развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине;

-участие в конкурсах и конференциях;

-проведении экскурсий по городу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

**1.3. Содержание программы учебный план программы  
1 год обучения**

| № П/П | Раздел. Тема занятия   | Всего часов                |
|-------|--|----------------------------|
| 1.    | <b>Введение.</b><br>Задачи курса. Зачем нужно знать историю своего города?   | 1                          |
| 2.    | <b>Откуда есть пошла земля Рассказовская.</b><br>Истоки. Крестьянин Степан Рассказ – основатель Рассказова. Занятия крестьян. Ярмарки.<br>Постройка церкви Иоанна Богослова.<br>Экскурсия в Иоанно-Богословскую церковь.<br>Викторина «По следам Степана Рассказа»   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 3.    | <b>Топонимика Рассказова.</b><br>Три названия деревни. История названий микрорайонов Рассказова.<br>Старые и новые названия улиц. Рассказово с высоты птичьего полёта (Просмотр видео аэросъёмки Рассказова).<br>Интеллектуальная игра «Загадки названий»  | 1<br>1<br>1<br>1           |
| 4.    | <b>Рассказовские купцы и помещики.</b><br>Московский купец Афанасий Никитович Демидов.<br>Александр Федорович Салманов. Матвей Алексеевич Малин.<br>Василий Тулинов и Павел Олесов – основатели суконного производства в Рассказове.<br>История семьи Полторацких.<br>Экскурсия в микрорайон Мальщину.<br>Александр Александрович Анциферов и Александр Михайлович Булгаков. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | Экскурсия в микрорайон Чибизовку.<br>Семья Асеевых.<br>«Торговый дом братьев Асеевых».          | 1<br>1<br>1 |
|  | Экскурсия в Екатерининскую церковь.   | 1           |
|  | Экскурсия в усадьбу Асеевых.  | 1           |
|  | Купеческая Династия Крюченковых. Фамилия Желтовых и кожевенное производство в Рассказове.       | 1           |
|  | Экскурсия по улице Комсомольской с посещением краеведческого музея.                             | 1           |
|  | Семьи Казаковых и Казякиных - лидеры мукомольного производства и хлебной торговли в Рассказове. | 1           |
|  | Экскурсия по улицам Гагарина Советской.   | 1           |
|  | Подготовка к спектаклю «Путешествие в прошлое Рассказова»                                       | 1           |
|  |   | 1           |
|  |   | 6           |
|  | Итоговое занятие – отчётный спектакль «Путешествие в прошлое Рассказова»                        | 1           |
|  | Итого:  | 36          |

### 2 год обучения

| № п/п | Раздел. Тема занятия  | Всего часов                     |
|-------|---|---------------------------------|
| 1.    | <b>Введение.</b><br>Задачи 2 года обучения.   | 1                               |
| 2.    | <b>Начало 20 века в истории Рассказова.</b><br>Начало 20 века – время перемен в Рассказове.<br>Революция и Гражданская война<br>Антоновское восстание<br>Круглый стол «Время и люди»  | 1<br>1<br>1<br>1                |
| 3.    | <b>Рассказово – город.</b><br>Строительство железной дороги в Рассказове.<br>История храмов Рассказова.<br>История образования в Рассказове.<br>Обзорная экскурсия по образовательным учреждениям Рассказова: общеобразовательные школы, детская школа искусств, спортшкола, дом детского творчества.<br>История медицины в Рассказове. Выдающиеся врачи Рассказова.<br>Квест «По улицам нашего города» | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| 4.    | <b>Рассказово во время Великой Отечественной войны.</b><br>Вклад рассказовцев в победу в Великой отечественной войне.<br>Рассказовцы – участники ВОВ.<br>Рассказово – надёжный тыл.<br>Госпитали на территории Рассказова во время Великой отечественной войны.<br>Встреча с ветеранами ВОВ.<br>Экскурсии к памятникам Воинам, погибшим в ВОВ.<br>Интеллектуальная игра «Наши герои»                    | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

|    |   |                                 |
|----|---|---------------------------------|
| 5. | <b>Рассказово промышленное.</b><br>Основные отрасли промышленности Рассказова.<br>Экскурсия на хлебный завод. Посещение памятника Хлебу.<br>Экскурсия на Биохимзавод.<br>Экскурсия на Раском.<br>Экскурсия Кожзавод.<br>Рассказово в 90-годы. Посещение музея Носка.<br>Викторина «Промышленность основа процветания»   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 6. | <b>Рассказово в наши дни.</b><br>Деятельность главы города А.Н. Колмакова.<br>Трикотажные производства Рассказова.<br>Экскурсия на трикотажное производство.<br>Мастера и мастерицы нашего города.<br>Поэты и художники Рассказова.<br>Проект История моей семьи в истории города Рассказова. Моя Родословная. Моё генеалогическое дерево. Мои предки на Рассказовской земле и т.д. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3      |
|    | Итоговое занятие. Защита проектов.  | 3                               |
|    | Итого:  | 36                              |

### Содержание учебного плана 1 год обучения

#### **Введение.**

Задачи курса. Зачем нужно знать историю своего города?

#### **Откуда есть пошла земля Рассказовская.**

Истоки. Крестьянин Степан Рассказ – основатель Рассказова

Занятия крестьян. Ярмарки. Постройка церкви Иоанна Богослова.

Экскурсия в Иоанно-Богословскую церковь.

Викторина «По следам Степана Рассказа»

#### **Топонимика Рассказова.**

Три названия деревни. История названий микрорайонов Рассказова.

Старые и новые названия улиц. Рассказово с высоты птичьего полёта (Просмотр видео аэросъёмки Рассказова).

Интеллектуальная игра «Загадки названий»

#### **Рассказовские купцы и помещики.**

Московский купец Афанасий Никитович Демидов.

Александр Федорович Салманов. Матвей Алексеевич Малин.

Василий Тулинов и Павел Олесов – основатели суконного производства в Рассказове.

История семьи Полторацких.

Экскурсия в микрорайон Мальщину.

Александр Александрович Анциферов и Александр Михайлович Булгаков.

Экскурсия в микрорайон Чибизовку.

Семья Асеевых. «Торговый дом братьев Асеевых». Экскурсия в Екатерининскую церковь.

Экскурсия в усадьбу Асеевых.

Купеческая Династия Крюченковых. Фамилия Желтовых и кожевенное производство в Рассказове.

Экскурсия по улице Комсомольской с посещением краеведческого музея.

Семьи Казаковых и Казякиных - лидеры мукомольного производства и хлебной торговли в Рассказове.

Экскурсия по улицам Гагарина и Советской.  
Подготовка к спектаклю «Путешествие в прошлое Рассказова»  
Подготовка к спектаклю «Путешествие в прошлое Рассказова»  
Итоговое занятие – отчётный спектакль «Путешествие в прошлое Рассказова»

## 2 год обучения

### **Введение.**

Задачи 2 года обучения.

### **Начало 20 века в истории Рассказова.**

Начало 20 века – время перемен в Рассказове.

Революция и Гражданская война

Антоновское восстание

Круглый стол «Время и люди»

### **Рассказово – город.**

Строительство железной дороги в Рассказове.

История храмов Рассказова.

История образования в Рассказове.

Обзорная экскурсия по образовательным учреждениям Рассказова: общеобразовательные школы, детская школа искусств, спортшкола, дом детского творчества.

История медицины в Рассказове. Выдающиеся врачи Рассказова.

Квест «По улицам нашего города»

### **Рассказово во время Великой Отечественной войны.**

Вклад рассказовцев в победу в Великой отечественной войне.

Рассказовцы – участники ВОВ.

Рассказово – надёжный тыл.

Госпитали на территории Рассказова во время Великой отечественной войны.

Встреча с ветеранами ВОВ.

Экскурсии к памятникам Воинам, погибшим в ВОВ.

Интеллектуальная игра «Наши герои»

### **Рассказово промышленное.**

Основные отрасли промышленности Рассказова.

Экскурсия на хлебный завод. Посещение памятника Хлебу.

Экскурсия на Биохимзавод.

Экскурсия на Раском.

Экскурсия Кожзавод.

Рассказово в 90-годы. Посещение музея Носка.

Викторина «Промышленность основа процветания»

### **Рассказово в наши дни.**

Деятельность главы города А.Н.Колмакова.

Трикотажные производства Рассказова.

Экскурсия на трикотажное производство.

Мастера и мастерицы нашего города.

Поэты и художники Рассказова.

Проект История моей семьи в истории города Рассказова. Моя Родословная. Моё генеалогическое дерево. Мои предки на Рассказовской земле и т.д.

Итоговое занятие. Защита проектов.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

1. Результаты обучения (предметные результаты) формировать чувство самоконтроля;
  - способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
  - развивать коммуникативные качества учащихся;
  - формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;



- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства

2. Результат воспитывающей деятельности-воспитывать интерес и любовь к родному городу;

- воспитывать школьника-патриота, представляющего историю города как духовную, нравственную и культурную ценность;
- воспитывать бережное отношение к истории и культуре города. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом людям

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты) -создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности

### **Программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:**

#### Учащиеся должны знать:

- историю основания своего родного города;
- историю развития города;
- микрорайоны города, историю их названий;
- историю основных улиц города, историю их названий;
- имена выдающихся людей города;
- основные промыслы горожан;
- Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом.
- историю промышленности города;
- исторические здания города;
- культурное наследие города.

#### Учащиеся должны уметь:

- применять на практике знания, полученные в ходе занятий;
- рассказывать об истории города, улицах, выдающихся людях города;
- отличать микрорайоны города;
- отличать исторические здания города.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города»

Для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### **2.2 Условия реализации**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- колонки,
- автобус.

#### **Методическое обеспечение:**

- методические разработки
- лекционный материал
- дидактический материал
- наглядный материал.

**Кадровое обеспечение:** Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### **2.3. Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города» применяется:

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение упражнений, просмотр работ учащихся.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебной четверти.

**Формы контроля универсальных учебных действий:**

Выполнение творческого задания. Опрос, тестирование

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:**

- итоговые работы по результатам освоения образовательной программы;
- работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения ожидаемого результата в кружке существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую работу.

**Воспитывающая деятельность:** Гражданско-правовая компетентность учащихся, опыт общественной деятельности.

Уважительное отношение к своему роду, семье, гордость за свой город.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится свою малой родиной, изучает её историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.

**Развивающая деятельность:** Устойчивый интерес к истории своей малой родины, высокий уровень гражданского самосознания и ответственности у учащихся за настоящее и будущее своего родного города.

Сформированное умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

Способность творчески мыслить и рассуждать, заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

## 2.5. Методические материалы

### Принципы реализации программы:

Принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному.

Принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях.

Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.

Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.

Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.

Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.

Принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

### Методическое обеспечение программы

| № | Раздел  | Формы обучения                      | Дидактические материалы   | Подведение итогов     | Методы обучения   |
|---|---|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
|   | <b>Введение.</b>                              | Беседа.                             | Презентация   |                       | Словесный, наглядный                                      |
|   | <b>Откуда есть пошла земля Рассказовская.</b> | Беседа, экскурсия                   | Наглядные средства, технические средства. Презентации             | Викторина             | Словесный, наглядный, контроля и самоконтроля             |
|   | <b>Топонимика Рассказова.</b>                 | Теоретические занятия, исследование | Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролик | Интеллектуальная игра | Словесный, наглядный, творческий, контроля и самоконтроля |
|   | <b>Рассказовские купцы и помещики.</b>        | Беседа, исследование, экскурсия     | Наглядные средства, технические средства, презентации             | Постановка спектакля  | Словесный, наглядный, творческий, исследовательский       |

|   |                                 |   |                       |   |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Начало 20 века в истории Рассказова.</b>             | Беседа, исследование            | Наглядные средства, технические средства, презентации               | Круглый стол          | Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский       |
| <b>Рассказово – город.</b>                              | Беседа, исследование, экскурсия | Наглядные средства, технические средства, презентации               | Квест                 | Словесный, наглядный, практический, творческий, контроля и самоконтроля |
| <b>Рассказово во время Великой Отечественной войны.</b> | Беседа, исследование, экскурсия | Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики. | Интеллектуальная игра | Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля             |
| <b>Промышленность Рассказова.</b>                       | Беседа, экскурсия               | Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики  | Викторина             | Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля             |
| <b>Рассказово в наши дни.</b>                           | Беседа, исследование, экскурсия | Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики  | Защита проектов       | Словесный, наглядный, практический, творческий, проектный               |

#### Литература для учителя

1. Девять десятилетий города Рассказово. Под ред. Л.П.Милосердовой. – ООО «Тамбовский полиграфический союз», – Тамбов, 2017.
2. Калашников Д.В. Край родимый. Тамбов, – «Тамбовская правда», 1959.
3. Литовский А. Наброски к истории г. Рассказово. [Электронный ресурс]. – Официальный сайт г. Рассказово.
4. Черников А.А. Город Рассказово и окрестности. От возникновения до наших дней. – М., «Трансиздат», «Платоновские вести», 2004.
5. История Рассказово. [Электронный ресурс]. <https://smartregion68>