

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

«Центр современных индустриальных технологий»

МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом МАОУ
СОШ №5 «Центр ИнТех»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Горелкина О.В.
ФИО

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 496
от «01» сентября 2023 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 50057)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

- ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примеча ние
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы				
1	Различение предложения и слова	1					1.ЯКласс https://www.yaklass.ru/ 2.Учи.ру https://uchi.ru/ 3.interneturok https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1 4.Школа им. Лобачевского https://www.youtube.com/channel/UCEdgPGAmYfsQTEedObKIuew 5.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 6.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
3	Составление предложения из слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
5	Слово как объекта	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	изучения, материала для анализа						myschool.edu.ru	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
8	Различаем первые звуки в словах	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
11	Проводим параллельные линии	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
12	Резервный урок. Стартовый контроль (комплексная диагностическая работа).	1	1					
13	Отрабатываем параллельные линии	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
14	Ориентируемся на рабочей строке	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
15	Пишем элементы букв	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
16	Особенность гласных звуков	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

17	Отрабатываем письмо элементов букв	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1						
20	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
22	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1						
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1						
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1						
28	Письмо строчной и	1					Библиотека цифрового	

	заглавной букв У, у						образовательного контента (myschool.edu.ru)	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1						
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1						
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1						
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
36	Построение моделей звукового состава слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1						
38	Письмо строчной буквы ы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
39	Письмо строчной и	1					Библиотека цифрового	

	заглавной букв И, и						образовательного контента (myschool.edu.ru)	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
41	Повторяем особенности гласных звуков	1						
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1						
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
47	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1						
49	Письмо строчной и	1					Библиотека цифрового образовательного контента	

	заглавной букв Р, р						myschool.edu.ru	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1						
51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1						
54	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1						
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1						
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

							myschool.edu.ru	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1						
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1						
64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1						
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
67	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1						
69	Письмо строчной и	1					Библиотека цифрового	

	заглавной букв Т, т						образовательного контента (myschool.edu.ru)	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1						
71	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
72	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1						
74	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1						
76	Резервный урок.	1						
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
78	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1						
80	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1						
82	Различаем звонкие и глухие согласные	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1						
85	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1						
87	Особенности шипящих звуков	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1						
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1						

91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1						
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1						
96	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1						
98	Письмо строчной буквы ь	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
99	Письмо строчной буквы ь	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
101	Совместное составление небольших рассказов о	1						

	любимом дне							
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1						
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1						
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1						
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1						
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1						
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1						
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова.	1						
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1						

110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1						
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1						
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1						
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1						
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1						
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

119	Согласные звуки: систематизация знаний	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
120	Функции букв е, ё, ю, я	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
122	Алфавит	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						
124	Слово как единица языка	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
125	Слова, называющие предметы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
126	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что?	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
127	Слова, называющие признака предмета	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
128	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
129	Слова, называющие действия предмета	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	сделать?						myschool.edu.ru	
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1						
132	Наблюдаем за значениями слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
133	Общее представление о родственных словах	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
134	Слова, близкие по значению	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
135	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1						
136	Предложение как единица языка	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
139	Составление предложений из набора форм слов	1						
140	Восстановление деформированных предложений	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
141	Отработка алгоритма списывания текста	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
142	Обучение приемам	1						

	самопроверки после списывания текста							
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
144	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
145	Резервный урок.	1						
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
148	Отработка правила переноса слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1						

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1						
153	Правописание сочетаний чк, чн	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1						
155	Объяснительный диктант	1						
156	Речь как основная форма общения между людьми	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
157	Ситуации общения	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
162	Текст как единица речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
163	Восстановление деформированного текста	1						

164	Составление небольших устных рассказов	1						
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Причине
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1					1.ЯКласс https://www.yaclass.ru/ 2.Учи.ру https://uchi.ru/ 3.internetурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/1 4.Школа им. Лобачевского https://www.youtube.com/channel/UCedgPGAmYfsQTEedObKIuew 5.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 6.Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
5	Функции мягкого знака	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1						
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1						
10	Резервный урок: Стартовый контроль (диагностическая работа).	1	1					
11	Слово и его значение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
12	Значение слова в словаре	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
13	Однозначные и многозначные слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
14	Значение слова в словаре и тексте	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

16	Синонимы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
17	Синонимы в тексте	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
18	Антонимы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
19	Наблюдение за использованием антонимов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
21	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1						
22	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1					
23	Резервный урок по разделу лексика	1						
24	Окончание как изменяемая часть слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
27	Однокоренные	1					Библиотека цифрового	

	(родственные) слова. Корень слова						образовательного контента (myschool.edu.ru)	
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
29	Корень как часть слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
30	Корень как общая часть родственных слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
31	Корень слова: обобщение знаний	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
32	Суффикс как часть слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
33	Значения суффиксов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
35	Роль суффиксов и приставок	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
36	Состав слова: систематизация знаний	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
37	Состав слова: обобщение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1						
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1						
40	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1					
41	Имя существительное как часть речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
42	Имя существительное: значение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
43	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
44	Имя существительное: изменение по числам	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
45	Число имён существительных	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
46	Имя существительное: употребление в речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
47	Глагол как часть речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
48	Глагол: значение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

							myschool.edu.ru	
49	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
50	Единственное и множественное число глаголов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
51	Обобщение знаний о глаголе	1						
52	Имя прилагательное как часть речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
53	Имя прилагательное: значение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
54	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
55	Обобщение знаний об имени прилагательном	1						
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
58	Части речи: систематизация знаний	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
59	Части речи: обобщение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

60	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1						
61	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1						
62	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1						
63	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1						
64	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1						
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1						
66	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1						
67	Предложение как единица языка	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
68	Предложение и слово	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	предложения (логическое ударение)						
70	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
71	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
72	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
73	Связь слов в предложении	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
74	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1					
76	Резервный урок: Промежуточный контроль (диагностическая работа).	1	1				
77	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1					
78	Повторение алгоритма списывания текста	1					
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1				Библиотека цифрового образовательного контента	

	положении под ударением)						myschool.edu.ru	
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
82	Перенос слов по слогам	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
83	Перенос слов по слогам: закрепление	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1					
85	Употребление прописной и строчной буквы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
86	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
87	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
88	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
89	Объяснительный диктант на	1						

	изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)						
90	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
91	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
93	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				
94	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
96	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					
97	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
98	Правописание слов с	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова						myschool.edu.ru	
99	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1					
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1						
101	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
102	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
103	Способы проверки согласных в корне слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
104	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
105	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
106	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1						
107	Учимся писать буквы	1					Библиотека цифрового образовательного контента	

	гласных и согласных в корне слова						myschool.edu.ru	
108	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1					
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1						
110	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
111	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
112	Наблюдение за правописанием приставок	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
113	Списывание текста. Словарный диктант	1	1					
114	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1				Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
116	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1						
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1						

118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
122	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
124	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
125	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
126	Повторение правописания слов с орфограммами в	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	значимых частях слов							
127	Контрольный диктант	1	1					
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1						
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1						
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1						
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1						
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1						
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
135	Выбор языковых средств для	1					Библиотека цифрового	

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.						образовательного контента (myschool.edu.ru)	
136	Диалогическая форма речи	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1						
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1						
141	Текст	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	законченной мысли							
143	Тема текста	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
144	Основная мысль	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
145	Заглавие текста	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
146	Резервный урок: Промежуточная аттестация (диагностическая работа).	1	1					
147	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
148	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
149	Последовательность частей текста (абзацев).	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1						
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	

	абзацев						myschool.edu.ru	
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1						
154	Текст-описание	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
155	Особенности текстов- описаний	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
156	Текст-повествование	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
157	Особенности текстов- повествований	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
158	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
159	Текст-рассуждение	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
160	Особенности текстов- рассуждений	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
161	Знакомство с жанром поздравления	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1					Библиотека цифрового образовательного контента myschool.edu.ru	

	опорой на вопросы							
163	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1						
165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1						
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1						
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1						
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1						
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1						
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	13	0				

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ						
--------------	--	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Характеристика звуков русского языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Лексическое значение слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1						
7	Прямое и переносное значение слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Устаревшие слова	1					Библиотека ЦОК	

							https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Резервный урок: списывание текста. Словарный диктант	1	1					
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1						
14	Нулевое окончание	1						
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
17	Состав слова: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
18	Резервный урок: Стартовый контроль (диагностическая работа).	1	1					

19	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
20	Части речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
23	Род имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
24	Число имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1						
26	Изменение имён существительных по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
27	Падеж имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	

30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
37	Обобщение знаний об имени существительном	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
38	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1	1					

	существительных"							
39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
40	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
41	Изменение имён прилагательных по родам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
42	Изменение имён прилагательных по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
43	Изменение имён прилагательных по падежам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
44	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
45	Значения имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
46	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
47	Значения имён прилагательных: обобщение	1						
48	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1					
49	Местоимение (общее	1					Библиотека ЦОК	

	представление)						https://m.edsoo.ru/f84313a4	
50	Личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
51	Как изменяются личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
52	Употребление личных местоимений в речи	1						
53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
54	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
55	Значение и употребление глаголов в речи	1						
56	Неопределённая форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
57	Изменение глаголов по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
58	Настоящее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
59	Будущее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
60	Прошедшее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
61	Род глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	

62	Частица не, её значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
63	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
64	Части речи: обобщение	1						
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1						
66	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1						
67	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1					
68	Предложение	1						
69	Виды предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
70	Обобщение знаний о видах предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
71	Связь слов в предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
72	Главные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
73	Подлежащее	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
74	Сказуемое	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
75	Подлежащее и сказуемое	1					Библиотека ЦОК	

							https://m.edsoo.ru/f8424532	
76	Второстепенные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
78	Однородные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
79	Резервный урок: Промежуточный контроль (диагностическая работа).	1	1					
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
81	Однородные члены предложения без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1						
83	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1						
84	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
85	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	

86	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
87	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
88	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
89	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1					
90	Правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
91	Закрепляем правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
92	Правописание приставок	1						
93	Закрепляем правописание приставок	1						
94	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1						
95	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	

96	Резервный урок: диктант - правила правописания	1	1					
97	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
98	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
99	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1						
100	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1						
101	Правописание слов с двумя корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
102	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1						
103	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

104	Непроизносимые согласные в корне слова	1						
105	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1						
106	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1						
107	Резервный урок: диктант – написание слов с орфограммами корня	1	1					
108	Правописание слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
109	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
110	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1						
111	Разделительный твёрдый знак	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
112	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
113	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1						

114	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1						
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
120	Правописание безударных окончаний имён	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	

	существительных 3-го склонения							
121	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
122	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
124	Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1						
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	

128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
130	Правописание местоимений с предлогами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
131	Правописание местоимений	1						
132	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1						
133	Правописание глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
134	Правописание частицы не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1						
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1						

	трудности							
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1						
143	Определение типов текстов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Определение типов текстов: обобщение	1						

146	Резервный урок: Промежуточная аттестация (диагностическая работа).	1	1					
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
149	Знакомство с жанром письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
150	Учимся писать письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
151	Пишем поздравительную открытку	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
152	Знакомство с жанром объявления	1						
153	Ключевые слова в тексте	1						
154	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
155	План текста. Составление плана текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
156	Продолжаем учиться составлять план текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
158	Изложение текста с опорой	1						

	на коллективно составленный план						
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
161	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1					
165	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
166	Создание собственных текстов-описаний	1					
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1					
168	Как помочь вести диалог	1				Библиотека ЦОК	

	человеку, для которого русский язык не является родным						https://m.edsoo.ru/f841ef10	
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Русский язык как язык межнационального общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Характеристика звуков русского языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1						

8	Учимся использовать фразеологизмы	1						
9	Повторяем состав слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
10	Основа слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1						
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
14	Резервный урок: Стартовый контроль (диагностическая работа)	1	1					
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1						
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1						
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1						
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1						

20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
21	Несклоняемые имена существительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
22	Морфологический разбор имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
23	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1						
24	Резервный урок: контрольное списывание текста по теме "Имя существительное"	1	1					
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
27	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	

30	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1					
31	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
33	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
34	Резервный урок: контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1				
35	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
37	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
38	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
39	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
40	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	

42	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов: проверочная работа	1	1				
45	Настоящее время глагола	1					
46	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
47	Будущее время глагола	1					
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
49	Образование повелительного наклонения глагола	1					
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1					
51	Глагол в словосочетании	1					
52	Глагол в предложении	1					
53	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
54	Резервный урок: контрольное списывание по теме «Глагол»	1	1				
55	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
56	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	

	"Глагол"							
57	Частица не, её значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
60	Наречие: обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
61	Союз как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
62	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
64	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
65	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1						
66	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1					
67	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
68	Связь между словами в	1					Библиотека ЦОК	

	предложения (при помощи смысловых вопросов)						https://m.edsoo.ru/fa2513de	
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1						
70	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
72	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1						
74	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
75	Словосочетание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
76	Связь слов в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	

77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
78	Резервный урок: Промежуточный контроль (диагностическая работа)	1	1					
79	Простое и сложное предложение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
80	Сложные предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
81	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
82	Сложные предложения без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
83	Предложения с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
84	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1						
85	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1						
86	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
87	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: контрольный диктант	1	1					

88	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1						
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1						
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1						
94	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1						
95	Правописание падежных окончаний имён	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	

	существительных во множественном числе							
96	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
97	Безударные падежные окончания имён существительных: контрольный диктант	1	1					
98	Правописание суффиксов имён существительных	1						
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1						
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
103	Безударные падежные	1						

	окончания имён прилагательных: обобщение							
104	Правописание суффиксов имён прилагательных	1						
105	Правописание личных местоимений	1						
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1						
107	Правописание глаголов на - ться и –тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
108	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1						
109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
110	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
111	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
114	Отрабатываем правописание	1					Библиотека ЦОК	

	безударные личные окончания глаголов-исключений						https://m.edsoo.ru/f84410a6	
115	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1						
116	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1						
117	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1						
118	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1					
120	Правописание суффиксов глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
121	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1						
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
123	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1						
124	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	

125	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
127	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1						
128	Наблюдаем за правописанием числительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1						
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1						
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1						
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	

	союзами и, а, но, и без союзов							
134	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
135	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
136	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1					
138	Речь: диалогическая и монологическая	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
139	Речевая культура диалога	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
140	Ситуации устного и письменного общения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
142	Нормы речевого этикета	1					Библиотека ЦОК	

							https://m.edsoo.ru/f84354ea	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1						
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
	Резервный урок: Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1	1					
145	Текст: тема и основная мысль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
146	Текст: заголовок	1						
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1						
148	Вспоминаем типы текстов	1						
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1						
150	Текст. Образные языковые средства	1						
151	Текст. Структура текста	1						
152	Текст. План текста	1						
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1						
154	Пишем текст по предложенному плану	1						

155	Как сделать текст интереснее	1						
156	Редактируем предложенный текст	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочное изложение	1	1					
159	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1						
160	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: контрольное изложение	1	1					
162	Сочинение как вид письменной работы	1						
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	
164	Пишем подробный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
165	Пишем сочинение- повествование на тему	1						
166	Пишем сжатый пересказ текста	1						

167	Пишем сочинение-описание на тему	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
168	Пишем подробный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
170	Резервный урок по разделу развитие речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- В.П.Канакина.* Русский язык. 1 класс. Учебник. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023. — (Школа России).
- В.П.Канакина.* Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023. — (Школа России).
- В.П.Канакина.* Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023. — (Школа России).
- В.П.Канакина.* Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023. — (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.
- Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.
- Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.
- Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.
- Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.
- Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 кл.: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- [Библиотека цифрового образовательного контента \(myschool.edu.ru\)](https://myschool.edu.ru)
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- internetурок <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>
- Школа им. Лобачевского <https://www.youtube.com/channel/UCEdgPGAmYfsQTEedObKIuew>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>